

Рассмотрено
Протокол заседания
Общего собрания
работников учреждения
от 28.02.2023 № 1

Утверждаю

Директор МБОУ «Старицкая
ООШ»



[Signature] С.В.Кулиш

Приказ от 28.02.2023 № 13

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Старицкая ООШ»
Беляевского района Оренбургской области
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Оценка образовательной деятельности

Оценка системы управления образовательной организации

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка организации учебного процесса

Оценка востребованности выпускников

Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества материально-технической базы

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старицкая основная общеобразовательная школа» проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135)

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось организацией по итогам учебного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового,

учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

МБОУ «Старицкая ООШ» функционирует с 1974 года. За это время в образовательном учреждении сложилась стройная система обучения и воспитания подрастающего поколения, которая нашла широкий отклик со стороны администрации и педагогической общественности района, региона.

Основные задачи программы развития ОО:

- Обеспечение поэтапного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.
- Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития естественнонаучного и этнографического направлений.
- Совершенствование государственно-общественной системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе.

- Разработка системы оценки качества условий образовательного процесса в образовательном учреждении и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.
 - Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала
- ОО.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старицкая основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области
Юридический адрес	Оренбургская область Беляевский район с.Старицкое, ул.Ленинская, 6 б
Учредитель	Администрация МО Беляевский район
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования Беляевский район № 262-п от 17.04.2015г
Лицензия	Серия № 56Л01 № 0003664, регистрационный номер 1791 выдана 20.07.2015 года, бессрочно
Свидетельство о государственной Аккредитации	Серия 56 А01 № 0003289, регистрационный номер 1614, выдана 25.12.2015 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование
Адрес электронной почты	starooh1@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://staroohi.ucoz.kom
Контакты	83533460318
Банковские реквизиты	МБОУ «Старицкая ООШ»ИНН 5623004806 КПП 562301001, УФК по Оренбургской области (Финансовый отдел администрации Беляевского района Оренбургской области МБОУ Старицкая ООШ Беляевского района л/с 071.08.028.2) Отделение Оренбург г.Оренбург р\с 40102810545370000045 БИК 015354008, 4613337 Оренбургская обл. , Беляевский район ,с. Старицкое, ул. Ленинская 66

Год основания учреждения	1974
Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>В своей деятельности администрация школы руководствуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцией Российской Федерации; - Гражданским Кодексом Российской Федерации; - Законом РФ «Об образовании»; - Типовым положением об общеобразовательном учреждении; - законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, министерства образования Оренбургской области, отделом образования, опеки и попечительства администрации муниципального образования Беляевский район. - Уставом МБОУ «Старицкая ООШ» - Положением о порядке оформления возникновения приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и или родителями законными представителями несовершеннолетних обучающихся - Должностными инструкциями работников Школы. - Инструкциями по правилам пожарной безопасности, по технике безопасности и производственной санитарии, по общим правилам электробезопасности для работников Школы. - Положением о праве педагогических работников на бесплатное пользование образовательными методическими и научными услугами - Инструкциями по технике безопасности на уроках физической культуры, химии, физики, информатики. - Положением о предоставлении обучающемуся академического права на обучение по индивидуальному учебному плану - Положением о порядке и основании перевода отчисления и восстановления обучающихся - Положением о режиме занятий обучающихся МБОУ Старицкая ООШ - Коллективным договором. - Приказами и распоряжениями директора Школы - Решениями педагогических советов. - Трудовым договором с сотрудником. - Штатным расписанием. - и др. локальные нормативные акты

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин). Но в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: Личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся.

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи школы:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы
Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
7. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
8. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
10. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности.

Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Педагогический совет Ученическое самоуправление Совет школы	Учителя Классные руководители Ученики	Библиотека Столовая

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также на совещаниях при директоре решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования, установленными в Российской Федерации:

дошкольное образование;

начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, воспитанники, педагогические работники и их представители, родители (законные представители) учащихся, Учреждение.

Права и обязанности работников Учреждения определяются законодательством о труде Российской Федерации, настоящим Уставом, Правилами внутреннего распорядка Учреждения должностными инструкциями.

Информация об административно – кадровом составе

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Общий пед.стаж	Стаж адм.работы	
				общ.	в данном ОУ

Директор	Кулиш Светлана Вячеславовна	Высшее педагогическое	37	16	16
----------	-----------------------------------	--------------------------	----	----	----

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей), действует Профессиональный союз работников школы. Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случаях возникновения конфликтов интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Используются различные формы информирования общественности о работе школы: информационный стенд, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей; официальный сайт образовательной организации.

Вывод: система управления МБОУ «Старицкая основная общеобразовательная школа» соответствует организационной и нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Рекомендовано: повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

Оценка содержания подготовки обучающихся

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- Адаптированная образовательная программа для детей , с легкой умственной отсталостью (ФГОС НОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов: (да, нет)	
ФГОС (1-4, 5-9,)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
1. Соответствие содержания ООП типу и особенностямОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО, и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ элективных курсов	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да

соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОСи ФГОС	да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснованного перечня используемых учебников	да
2. Учебный план	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора элективных курсов	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО БУП ФГОС	Да
соответствие количества часов, (объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих выбор обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе образовательного учреждения	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	Да
содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие требований к уровню (требования к планируемым результатам изучения программы)	Да

перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да
---	----

Образовательная программа реализуется посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% за счет библиотечного фонда и обменного фонда.

Выводы: Все разделы основных образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Учебный план составлялся с учетом внесенных изменений (приказ министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 №01- 21/1742). Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов

Оценка качества подготовки обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.07.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	23	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	9	39
- на уровне основного общего образования	14	61
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	23	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов	8	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих адаптированные образовательные программы	0	0

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2022 календарного года

Движение детей в течение года

показатели	На начало 2022 года				На конец 2022года			
	дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл	Всего	дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл	Всего
Количество	10	9	20	29	10	9	15	24

учащихся								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Контингент, прибывших детей в ОО на конец 2022 года.

Ф.И.О. учащегося	Дата и год рождения	В какой класс	Откуда прибыл	Имеют ли российское гражданство

Контингент, выбывших детей из ОО в течение на конец 2022 года

Ф.И.О. учащегося	Класс	Куда выбыл (указать в какую школу)

Вывод: По сравнению с началом 2022 года количество детей (29) к концу 2022 года (24) уменьшилось. За весь год в школу прибыло 1, выбыло 2 учащихся. В основном дети выбывают в связи со сменой места жительства и выбытия в другие ОО районов и регионов.

Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности, посещаемостью учащихся.

Итоги успеваемости на конец 2022 календарного года (по итогам 2 четверти)

Классы	Кол-во уч-ся по журналу	Аттестовано учащихся	Количество				% усп-ти	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	неусп.		
1	3	-	-	-	-	-	-	
2	-	-	-	-	-	-	-	
3	3	3	-	1	2	-	100	33
4	4	4	-	3	-	-	100	100
5	2	2	1	1	-	-	100	100
6	3	3	-	1	2	-	100	33
7	3	3	-	1	1	1	67	33
8	5	5	-	-	5	-	100	0
9	1	1	-	-	1	-	100	0
10	-	за полугод.	-	-	-	-	100	0
11	-	за полугод.	-	-	-	-	-	-
Итого по школе	23	20	1	7	11	1	95	37

Посещаемость школы учащимися на конец 2022 календарного года (по итогам 2 четверти)

Классы	Кол-во уч-ся по Журналу	Количество уроков, пропущенных по болезни	Количество уроков, пропущенных без уважительной причины
1	3	0	0
2	-	-	-
3	3	0	0
4	3	0	0
5	2	0	0
6	4	44	0
7	3	103	0
8	5	135	0
9	1	0	0
Итого	24	282	0

Дети, не обучающиеся и систематически пропускающие по неуважительным причинам учебные занятия в ОО

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Дата и год рождения	класс	С какой даты не посещает	Причина не посещения школы	Принятые меры. Результат.	Состоит на учете и где
-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: По итогам 2022 года успеваемость составила 95 %, качество – 37%, также много пропусков уроков, но все уроки пропущены по болезни в период гриппа.

Рекомендации: Усилить работу над повышением эффективности обучения, профилактике заболеваемости гриппом.

Общие данные о качестве подготовки учащихся

Количество учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество учащихся	35	29	24
Окончили школу на «4» и «5»	15	10	7
Оставлены на второй год	0	0	0
Обучались индивидуально	1	0	0
Получили аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%
Окончили ОО с медалями (золото/серебро)	0	0	0
Окончили школу со справкой	0	0	0

Сравнительные показатели уровня успеваемости качества знаний за 3 года

Количество обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало года	35	29	24
На конец года	29	29	24
Отсев учащихся	6	0	0
по 2-4 классы	3	0	0
по 5-9 классы	3	0	0
окончили на отлично	4	3	3
по 2-4 классы	2	2	2
по 5-9 классы	2	1	1

окончили на 4 и 5	12	7	6
по 2-4 классы	6	2	4
по 5-9 классы	6	5	2
% успеваемости 2-4 класс	100%	100%	100%
% качества 2-4 класс	57%	40%	50%
% успеваемости 5-9 класс	100%	100%	100%
% качества 5-9 класс	42%	46,2	23,1
% успеваемости по школе	100%	100%	100%
% качества по школе	65%	39%	37%

Рекомендации: усилить работу с резервом «отличников» и "хорошистов".

Качество знаний по предметам

Результаты обучения по предметам и классам за последние три года (средний балл по предмету и классу распределилось следующим образом:

<i>Учебный год</i>	<i>Класс</i>	<i>Предметы федерального компонента</i>	<i>Средний балл по предмету</i>	<i>Средний балл по классу</i>	<i>Предметы регионального компонента</i>	<i>Средний балл по предмету</i>	<i>Средний балл по классу</i>
2019-2020	4	Математика	4	4	Физическая культура	4,7	4,7
		Русский яз	3,7	3,7			
		Литературное чтение	4,4	4,4			
		Окружающий мир	4	4			
		Технология	5	5			
		ИЗО	4,8	4,8			
		Музыка	4,8	4,8			

2020-2021	4	Математика	4,5	4,5	Физическая культура	5	5
		Русский яз	4,25	4,25			
		Литературное чтение	4,75	4,75			
		Окружающий мир	4,75	4,75			
		Технология	5	5			
		ИЗО	5	5			
		Музыка	5	5			
2021-2022	4	Математика	4,5	4,5	Физическая культура	5	5
		Русский яз	4,25	4,25			
		Литературное чтение	4,75	4,75			
		Окружающий мир	4,75	4,75			
		Технология	5	5			
		ИЗО	5	5			
		Музыка	5	5			
2019-2020	9	Алгебра	3,2	3,2	ОБЖ Информатика	4,5 3,7	4,5 3,7
		Геометрия	3,2	3,2			
		Русский яз	3,3	3,3			
		Литература	3,5	3,5			
		Немецкий яз.	3,7	3,7			
		История	3,7	3,7			
		Обществозна-е	4	4			
		География	4,1	4,1			
		Биология	3,5	3,5			
		Физика	3,5	3,5			
		Химия	3,3	3,3			
		Физическая культура	4,3	4,3			

2020-2021	9	Алгебра	3,2	3,2	ОБЖ Информатика	4,5 3,7	4,5 3,7
		Геометрия	3,2	3,2			
		Русский яз	3,6	3,6			
		Литература	3,8	3,8			
		Немецкий яз.	3,6	3,6			
		История	3,6	3,6			
		Обществозна-е	3,2	3,2			
		География	3,8	3,8			
		Биология	3,6	3,6			
		Физика	3,6	3,6			
		Химия	3,6	3,6			
		Физическая культура	5	5			
		2021-2022	9	Алгебра			
Геометрия	3			3			
Русский яз	3			3			
Литература	3			3			
Немецкий яз.	3			3			
История	3			3			
Обществозна-е	3			3			
География	3			3			
Биология	3			3			
Физика	3			3			
Химия	3			3			
Физическая культура	5			5			

Рекомендации: Учителям предметникам нацелить свою работу на повышение качества знаний по предметам

Государственные программы за 2021-2022 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме

Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Экзамены	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-
-------	---------	--------------------	----------	----------------	-----------------

			Сдавали	не сдавали	на «5»	на «4»	на «3»			предметника
4	Русский язык	3	3	0	0	2	1	100%	67%	Мельниченко Т.В.
4	Математика	3	3	0	0	2	1	100%	67%	Мельниченко Т.В.
4	Окружающий мир	3	3	0	1	1	1	100%	67%	Мельниченко Т.В.
5	Русский язык	5	5	0	0	4	1	100%	80%	Кулиш С.В.
5	Математика	5	5	0	1	3	1	100%	80%	Родина А.К.
5	История	5	5	0	0	4	1	100%	80%	Проскуркина И.Г.
5	Биология	5	5	0	0	3	0	100%	100%	Дорофеева Л.В.
6	Русский язык	2	2	0	0	1	1	100%	50%	Демченко О.А...
6	Математика	2	2	0	0	1	1	100%	50%	Родина А.К..
6	Биология	2	2	0	0	1	1	100%	50%	Дорофеева Л.В.
6	История	2	2	0	0	1	1	100	50%	Проскуркина И.Г.
6	Обществознание	2	2	0	0	1	1	100	50%	Проскуркина И.Г.
6	География	2	2	0	0	1	1	100	50%	Мельниченко Ю.Е.
7	Муниципальный публичный зачет по геометрии	7	7	0	2	3	2	100%	71%	Родина А.К.
8	Региональный публичный зачет по геометрии	2	2	0	0	1	1	100%	50%	Родина А.К.

В школе ведется систематическая работа по выявлению одаренных учащихся, имеющих способности к изучению отдельных школьных предметов. В октябре-ноябре проводятся школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители участвуют в районных предметных олимпиадах.

Сравнительные результаты всероссийских проверочных работ

4 класс

Предмет	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	4	100	67	2	100	100	3	100	100
Математик	4	100	67	2	100	100	3	100	100

а									
Окружающий мир	4	100	67	2	100	100	3	100	100

Вывод: Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний по русскому языку и математике в 4 классе находится на достаточно высоком уровне, т.е. обучающиеся владеют знаниями по перечисленным предметам в достаточной степени.. Уровень освоения учебного материала по окружающему миру находится на достаточно высоком уровне.

5-8 классы

Результат ВПР в 2022 году

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего опоспик у	Писали	Оценки				Показатели Обученности	
					«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	успеваемость
15.04	5	Математика	1	1	1				100	100
22.04	6	Математика	3	3		1	2	-	67	100
13.04	7	Математика	3	3		1	1	1	33	67
20.04	8	Математика	5	5		3	1		80	100
13.04	5	Русский язык	1	1		1			100	100
20.04	6	Русский язык	3	3		1	2		67	100
15.04	7	Русский язык	3	3		1	1	1	33	67
22.04	8	Русский язык	5	4		4	1		80	100
23.04	5	История	1	1		1			100	100
30.04	7	История	3	3		1	1	1	33	67
29.04	8	История	5	4		3	2		60	100
27.04	6	Общество	3	3			3		0	100
28.04	7	Общество	3	2		1	1		67	100
21.04	5	Биология	1	1		1			100	100
14.04	6	Биология	3	3		2	1		67	100
21.04	7	Физика	3	3			2	1	33	67
23.04	7	География	3	2		2			100	100
26.04	7	Немецкий яз.	3	2			1	2	33	33
Всего	22				2	33	19	6	71	91

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми.

Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 40% обучающихся выполнили работу на «хорошо», 40% - на «удовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Биология

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

История

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 4,0.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10 По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Выводы: работа по математике написана не удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи». Плохо отработаны:

1. Владение навыками письменных вычислений
2. Использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
3. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар.
4. Понимание информации, представленной в виде таблицы, диаграммы
5. Решение несложные логические задачи методом рассуждений
6. Логические обоснования математических утверждений

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Биология

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на удовлетворительном уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Выводы: материал 6 класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня владения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе
Русский язык**

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

История

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Промежуточная аттестация 2021-2022 уч.год

Клас с	Предмет	Кол-во обуч-ся по жур налу	Экзамены				% успевае мости	% качес тва	Ф.И.О. учителя- предметника
			сдава ли	«5»	«4»	«3»			
5	Русский язык	3	2		2		100	100	Кулиш С.В.
5	Математика	3	2		2		100	100	Родина А.К.
5	Окружающи й мир	3	2			2	100	0	Дорофеева Л.В.
6	Русский язык	3	3		1	1	66	33	Демченко О.А..
6	Математика	3	3		1	1	66	33	Родина А.К.
6	Биология	3	3				3	0	Дорофеева Л.В.
6	История	3	3		1	1	66	33	Проскуркина И.Г
7	История	5	4			4	100	0	Проскуркина И.Г
7	Биология				1	4	100	20	Дорофеева Л.В.
7	Математика	5	5			5	100	0	Родина А.К.
7	География	5	5		2	3	100	40	Мельниченко Ю.Е.
7	Обществозн ание	5	4		1	3	100	25	Проскуркина И.Г
7	Русский язык	5	5			4	80	0	Горовенко Л.Н.
8	Немецкий	1	1				1	0	Демченко О.А.

	ср. оценка	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	5	4,5	5	5
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2020-2021 учебный год	кол-во уч-ся	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	"5"	2	1	2	0	2	1	1	1	1	3	4	0	3	1
	"4"	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	6	2	4
	"3"	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	4	3,8	4,2	3	4,2	3,8	4	3,8	3,7	4,3	4,5	4	4,3	4
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	67	67	83	50	83	67	83	67	50	83	83	100	83	83
2021-2022 учебный год	кол-во уч-ся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	"5"														
	"4"											1		1	1
	"3"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		
	"2"														
	ср. оценка	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100	100

Результаты экзаменов в 9-х классах

Выпускники 9-х классов успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию в новой форме, достигая положительных результатов.

Информация о результатах ГИА

предмет	Количество чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Сравнение со средним оценочным баллом по району
2019-2020 учебный год в связи с пандемией не проводился								
2020-2021 учебный год								
Русский язык	6	1	2	3	0	4	35	3,77

Математика	6	0	1	4	1	3	18	3,72
География								
обществознание								
2021-2022 учебный год								
Русский язык	1	0	0	1	0	3	3	3
Математика	1	0	0	1	0	3	3	3
География	1	0	0	1	0	3	3	3
обществознание	1	0	0	1	0	3	3	3

Одним из наиболее существенных показателей образовательной деятельности школы является государственная итоговая аттестация выпускников.

При подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ реализовывался план мероприятий, который включал такие направления, как анализ проведения ГИА в 2022 году, меры по повышению качества преподавания учебных предметов, организационные мероприятия, организация обучения в соответствии с утвержденными нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами по проведению ОГЭ, мероприятия по повышению квалификации педагогов, мероприятия по психологическому сопровождению учащихся при организации и проведению. В течение всего периода шло изучение нормативно- правового обеспечения итоговой аттестации. В рамках программы педагогическим коллективом проведена большая работа по групповому и индивидуальному консультированию обучающихся и их родителей на классных и родительских собраниях, инструктированию и информированию участников ОГЭ.

Была обновлена нормативно-правовая база по итоговой аттестации в связи с выходом новых документов, на сайте школы размещена вся нормативно-правовая база, оформлен стенд на по итоговой аттестации, в кабинетах подготовлены предметные уголки по подготовке к экзаменам в соответствии с современными требованиями. Была проведена проверка по подготовке к итоговой аттестации в урочное и внеурочное время.

Предэкзаменационная подготовка включала и систему дополнительных занятий с учащимися во вне учебное и каникулярное время, начиная с сентября. Для выпускников были разработаны индивидуальные маршруты подготовки, благодаря чему удалось снизить экзаменационные риски, все учащиеся успешно прошли ГИА. Кроме этого, в течение года проводился внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества знаний выпускников 9 класса, были проведены пробные работы в форме ОГЭ и по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также предметам по выбору обучающихся, такая работа была проведена и с обучающимися 9 класса.

Для повышения эффективности подготовки выпускников использовалась открытая база заданий, представленная на образовательных порталах сети Интернет. С обучающимися выпускных классов были проработаны все доступные варианты демоверсий с сайта ФИПИ.

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

Всего обучающихся в ОУ	Обучающихся в 4 классе	Количество обучающихся в 5-6 классах	Количество обучающихся в 7-8 классах	Количество обучающихся в 9 классе	Фактическое количество участников*	Фактическое количество победителей и призеров
24	3	7	11	1	23	13

*Количество учащихся принимающих участие в олимпиаде один раз.

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Образовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое количество участников (чел)	Фактическое количество победителей и призёров (чел)
Русский язык	9	9
Математика	11	7
Нем. Язык	10	3
Литература	2	1
История	6	4
География	7	5
Обществознание	8	8
Биология	9	6
Информатика	6	
Химия	3	1
Физика	5	1
Физкультура	15	4

По итогам школьных олимпиад для участия в олимпиадах **муниципального уровня** были направлены 3 ученика 9 класса.

- География, обществознание.

По итогам муниципального этапа предметных олимпиад призовых мест нет.

Обучающиеся нашей школы так же приняли участие в дистанционных олимпиадах различного уровня по: ОБЖ, истории, русскому языку, математике, литературному чтению, технологии. Все участники олимпиад получили сертификаты участия, имеются призовые места.

Вывод:

- Нецелесообразно проведение олимпиад в начале учебного года. Задания, предлагаемые для выполнения, содержат материал, который изучается в середине, а то и в конце учебного года.
- Из-за маленького количества детей в школе, одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.

Рекомендации:

- Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.
- Педагогам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была выстроена в соответствии с программой развития воспитательной компоненты ОУ, планом реализации Программы духовно-нравственного воспитания, развития, обучающихся при получении начального общего образования; Программы воспитания и социализации обучающихся;

Цель воспитательной работы в 2021-2022 учебном году: формирование личности обучающегося как гражданина своего Отечества, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В учебном году в МБОУ «Старицкой ООШ» решались следующие основные воспитательные задачи:

- реальное обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- развитие воспитательного потенциала образовательных учреждений через создание эффективных локальных гуманистических воспитательных систем классных коллективов
- развитие форм (направлений) созидательной социально значимой деятельности и включение воспитанников в разностороннюю, деятельность на благо родного края;
- совершенствование процесса гражданского и патриотического воспитания через развитие инновационных форм и методов, ученического самоуправления, расширение работы школьных музеев, военно-патриотических клубов и объединений;
- обеспечение профессионального роста классных руководителей заместителей директоров по ВР и гражданско-патриотическому воспитанию;
- совершенствование ученического самоуправления в образовательных учреждениях района;
- активизация деятельности общеобразовательных учреждений по профилактике негативных явлений среди учащихся;
- содействие семейному воспитанию, расширению просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности.
- развитие системы работы с одаренными детьми.

Результатом такой работы стали высокие результаты на различных уровнях и качественные показатели в учебно-воспитательном процессе.

- подготовлена сегодня, успешно реализуется муниципальная модель повышения социального и профессионально статуса классного руководителя

Деятельность управления образования в области воспитания и дополнительного образования была направлена на развитие воспитательных систем в образовательных учреждениях, повышение качества дополнительного образования и создание условий для организации внеучебной деятельности школьников, повышение профессионального мастерства классных руководителей, педагогов дополнительного образования детей.

Одним из главных направлений является гражданское и патриотическое воспитание школьников.

Работа по патриотическому воспитанию в МБОУ «Старицкая ООШ» осуществляется в соответствии с Планом мероприятий, были проведены следующие мероприятия:

- урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом
- урок патриотизма
- Фестиваль патриотической песни 1-9 класс
- спортивное мероприятие «А ну-ка парни!

- день победы!

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время через развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, верности конституционному и воинскому долгу.

Военно-патриотическое направление – формирование у детей и подростков гражданственности, патриотизма, готовности к защите своего Отечества.

Традиционные мероприятия:

4. Парад Победы;
5. «Пост №1»;
6. «А ну-ка, парни!»;

Существенную роль играла работа по здоровьесберегающему воспитанию учащихся. В МБОУ «Старицкой ООШ» были проведены мероприятия:

- классные часы по профилактике употребления наркотических средств и психологических веществ «Я принимаю вызов»
- всемерный день памяти жертв СПИДа
- неделя здоровья
- антинаркотический месячник

Работа по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа. Мероприятия проводились в соответствии с утвержденными планами. На стендах в образовательных учреждениях района, расположенных в доступных местах, размещены номера «Горячих телефонов» по вопросам оказания помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также по вопросам защиты прав несовершеннолетних

На стендах в образовательных учреждениях в доступных местах, размещены номера «Горячих телефонов» по вопросам оказания помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Проведены родительские собрания и всеобучи.

- «Профилактика асоциальных привычек у старшеклассников»;
- «Ориентация школьников на семейные ценности»;
- «В здоровой семье – здоровый ребенок»;
- «Влияние ЗОЖ на развитие и воспитание младших школьников»;
- «Стресс – это не то, что происходит, а то, как он переживает ситуацию».

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Рекомендации: Классным руководителям и учителям предметникам использовать новые формы обучения, отвечающих интересам детей, деятельности органа ученического самоуправления, работе кружков и секций.

Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Старицкая ООШ» в **2021-2022** учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-9 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2022 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Оренбургской области

5 – дневная неделя: 1-9 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 9 ч. 00 мин

Продолжительность урока: в 1-м классе 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-м полугодии – 40 минут; во 2-9 классах 40 (мин.) в течение всего учебного года

Продолжительность перемен: после 1,2,3,4,6 уроков – 10 мин; 2,5 уроков – 20 мин,

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях;

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание **2021-2022** учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 5-8 классов, 9 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	2 3	23	23	2 9	30	32	33	33	37	37
---	----	--------	----	----	--------	----	----	----	----	----	----

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9- классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: утренняя зарядка, уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Социальная работа

Вся работа в течение учебного года проводилась по составленному классными руководителями и общественным инспектором плану, который включал основные направления деятельности.

Одним из пунктов работы является:

организация диагностической работы и составление социального паспорта школы и семей, стоящих на всех видах учёта.

На основании социальных паспортов классов (составленных классными руководителями в сентябре 2022 года) был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся.

В 2021-2022 учебного года в школе обучалось 29 обучающихся.

Из них: не полных семей - 3; малообеспеченных семей - 13, многодетных семей – 5, всего детей – 13, обучающихся – 5

родители «группы риска» - нет

<i>Год</i>	<i>Фамилия и класс правонарушителя</i>	<i>Вид правонарушения</i>	<i>Решение по поводу правонарушения</i>
2019-2020 уч.год	нет	нет	нет
2020-2021 уч. год	нет	нет	нет
2021-22 уч.год	нет	нет	нет

Детей не посещающих учебные занятия без уважительной причины в школе – нет..

В течение учебного года проводилось изучение контингента подростков и их семей. Начиная с младших классов, выделялись учащиеся и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Контроль за образовательно-воспитательным процессом детьми "группы риска" проходит ежедневно.

Он включает в себя:

- контроль посещения уроков, внеклассных мероприятий обучающимися;
- консультирование педагогов для работы с этой категорией детей
- консультирование родителей, обучающихся;
- организацию досуга;
- профориентацию и т.д.

По плану работы в 7-8 классах проводилось анонимное анкетирование с целью профилактики употребления психоактивных веществ и формирования установок здорового образа жизни. В анкетировании приняли участие 9 человек. В результате диагностики, можно сделать вывод, что обучающиеся недостаточно информированы о последствиях курения. Но в значительно лучшей степени осведомлены, что курение относится к вредной привычке и не способствует формированию здорового образа жизни

Просветительская деятельность

Широкая пропаганда среди учащихся и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

Каждый год в октябре в школе проходит месячник правовых знаний. Основной целью месячника является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры среди учащихся лица.

В этом учебном году в рамках месячника правовых знаний были проведены мероприятия:

- правовая игра «Турнир знатоков права» в 9 классе;
- круглый стол «От безответственности до преступления один шаг» в 8 классе;
- внеклассное мероприятие в 6 классе «Ваши права».
- в начальной школе конкурс рисунков «Все о праве»

С целью повышения эффективности работы по профилактике правонарушений, воспитанию учащихся был создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматривались вопросы нарушения дисциплины, Устава лицея, пропуски занятий и успеваемость учащихся, безответственное отношение родителей по отношению к своим детям, взаимоотношения учителя и ученика. Проведено 3 заседания Совета профилактики.

Профилактическая работа

Одним из важных направлений в работе школы является профилактическая работа в рамках проведения различных акций

1. Ежегодно проводится операция «Подросток» (посещение неблагополучных семей, опекаемых детей и детей, состоящих на профилактических учетах по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации). Информация о проведении акций и мероприятий, советы родителя по воспитанию детей – все это регулярно выставляется на сайт школы

2. Основная работа по проведению акции «Помоги ребенку» легла на классных руководителей, которые запланировали и провели такие классные часы, как «Здоровые дети – в здоровой семье», «Вредным привычкам – скажинет», «Безопасность на дорогах», «Осторожно – гололёд».

Нужно отметить, что все мероприятия, планируемые классными руководителями направлены на то, чтобы оказать действенную помощь детям с целью занять их и отвлечь от опасной для их жизни деятельности.

В начальных был организован конкурс рисунков «Спорт против пагубных привычек».

3. В марте принимали участие в «Общероссийской антинаркотической акции». Профилактические мероприятия проводились с обучающимися 7-9 классов. С обучающимися проводились беседы о профилактике правонарушений, мошенничестве, об ответственности за укрывательство и сбыт наркотических и психотропных веществ. Обучающиеся разработали буклеты, которые раздали среди жителей села.

4. Операция «Дети России –2022» также направлена на антинаркотическую профилактическую работу среди обучающихся и родителей. На родительских собраниях поднималась тема «Ценности современного подростка». Обучающиеся 8-9 классов демонстрировались ролики о вреде курения.

В декабре 2022 года в ходе подготовки к Дню правовой помощи детям с обучающимися 5-го класса проведена деловая игра на тему «Я и мои права». Целью игры являлось знакомство обучающихся с понятиями «гражданин», «права граждан» и т.д. В ходе деловой игры, обучающиеся познакомились с понятиями «Конституция РФ», «права детей», что немаловажно, узнали не только свои права, но и обязанности. В работе использованы творческие задания, беседа.

В период с 1.12.22 г. по 12.12.22 г. среди обучающихся 8-9 класса проводились мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИД. В указанные сроки были проведены занятия, направленные на профилактику асоциальных явлений в подростковой и

молодежной среде. Всего проведено 3 занятия в форме интернет - урока с просмотром видеофильма «СПИД».

Рекомендации: Чтобы достичь результативности в работе:

1. необходимо повышать уровень информированности учащихся и родителей, выставляя на сайт школы информацию;
2. большое значение имеет выступление на родительских всеобучах перед родителями:
 - о причинах правонарушений учащихся;
 - о причинах употребления алкоголя и токсических веществ учащимися;
 - о негативных последствиях употребления наркотиков;
 - о видах помощи учащимся, замеченным в использовании токсических и наркотических веществ;
 - о соблюдении комендантского часа;
3. необходимо формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, проводя различные мероприятия по здоровому образу жизни;
- 4.

Коррекционная работа

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную, досуговую, либо общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети из неблагополучных семей, они в большей степени предпочитают «улицу»

Вывод: Анализируя работу в 2021-2022 учебном году, можно сделать вывод о том, что в целом поставленные в начале учебного года задачи успешно реализованы.

Проведена работа по всем направлениям.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Несмотря на проводимую работу, сохраняются «трудные» подростки, нестановится меньше семей, находящихся в социально-опасном положении. Поэтому в следующем учебном году планируется продолжать работу по выявлению социальных и личностных проблем учащихся; социально – педагогической защите прав ребёнка; обеспечение социально – педагогической поддержке семье в формировании личности учащегося; социально – педагогической профилактики.

В 2020-2021 учебном году следует продолжить социально-педагогическую работу, в соответствии с поставленными целями и задачами.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Организация горячего питания обучающихся

Год	2022	
	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	22	100

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденному графику. Меню разработано в соответствии с возрастными нормами. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещение столовой соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием (электроплиты, жарочный шкаф, холодильные шкафы и морозильные камеры, система вентиляции).

Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. В целях совершенствования организации питания, обучающихся приказом по школе создана бракеражная комиссия за организацией и качеством питания, которой ежедневно осуществляется контроль за организацией питания в школе:

- контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции;
- соблюдение рационов питания;
- срок годности поставляемых продуктов питания.
- Ежедневно ведется документация:
- Журнал здоровья;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал учета входного контроля готовой продукции;
- журнал ежедневного учета питания обучающихся.

Организация питания наших учащихся находится под постоянным контролем школьной администрации.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиНа. Ежедневно проводится уборка помещения, по пятницам организовано проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно сотрудниками проводится инструктаж по ТБ.

Работниками столовой проводится С-витаминизация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в течение всего учебного года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты.

В школе проводится систематическая работа с родителями: родительские собрания с целью разъяснения необходимости горячего питания для детей, проводится анкетирование родителей и учащихся по организации рационального питания.

Анализ востребованности выпускников

Сведения о выпускниках

Хорошим показателем работы педагогического коллектива является ежегодный высокий процент поступления выпускников 9-х классов в коллежи.

Год	Число учащихся	Поступили в колледжи/ПТУ	Поступили в 10 класс	Не учатся, не работают
2019-2020 уч.год	2	2		
2020-2021 уч. год	7	6		1
2021-22 уч.год	1	1		

Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень кадрового обеспечения школы

По уровню образования (основной состав):

<i>Всего</i>	<i>Высшее</i>	<i>Незаконченное высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>Среднее</i>
9	7		2	-

По стажу работы (основной состав):

<i>1-2 года</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-20 лет</i>	<i>свыше 20 лет</i>
1	1	1	2	3

По квалификационным категориям:

<i>Всего</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>I квалификационная категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
8	2	2	1
Итого: % от общего числа работающих	25	25	12,5

Количество работников, имеющих знаки отличия: нет

<i>Всего</i>	<i>В том числе</i>			
	<i>Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных</i>	<i>Отличник образования, работник образования, труда и т.п.</i>	<i>Учитель года (лауреат)</i>	<i>Прочие</i>
	-	-	-	

Сведения о совместителях:

<i>Всего</i>	<i>Из них пенсионеры</i>	<i>По образовательному уровню</i>			
		<i>высшее</i>	<i>н/высшее</i>	<i>сред. спец.</i>	<i>среднее</i>
-	-	-	-	-	-

--	--	--	--	--	--	--

Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев - нет

Анализ движения кадров за последние три года:

<i>Год</i>	<i>Переезд в др. населенный пункт</i>	<i>Переход в др. ОУ данного населенного пункта</i>	<i>Перемещение по службе</i>	<i>Увольнение по инициативе администрации</i>	<i>Другие причины</i>
2019-2020 уч.год	1	1			
2020-2021 уч.год	-	-	-	-	2
2021-22 уч.год	-	-	-	-	

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях..

Вывод:

1.В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
- 2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
- 3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации

Повышение квалификации педагогическими работниками школы

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений

Показатели прохождения курсов повышения квалификации за последние 5 лет

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Курсовая подготовка	6	5	6	9	8
---------------------	---	---	---	---	---

Выводы: В 2022 году курсовую подготовку прошли 8 учителей, что составляет 100% от общего количества учителей. Все педагоги школы своевременно проходят обучение по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ и на основе накопительной системы.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБОУ «Старицкая основная общеобразовательная школа» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2017-2022 уч.год;
2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2019-2024 уч.год; .

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МБОУ «Старицкая ООШ» начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования на 2021- 2022 учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

В основной школе учителями 5-9-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам

Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС В 5-9-х классах.

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ОО. Все учебники выпущены не ранее 2019 года, что соответствует методическим рекомендациям МО РФ и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями 5-9-х классов составлены рабочие программы по всем предметам.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 1793 экз., в том числе: учебной литературы - 1131 экз., художественной – 662 экз..

Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. В каждом классе оборудовано рабочее место учителя (ноутбук, мультимедиапроектор, демонстрационный экран). В кабинетах начальных классов имеется интерактивная система Мимио. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Оценка качества материально-технической базы

Тип здания типовое, одноэтажное, кирпичное

Год ввода в эксплуатацию 1974

Проектная мощность 92 человека

Количество и общая площадь учебных кабинетов 10 каб.=522 м²

Библиотека 8 м², Наличие спортивного зала имеется, его площадь 162 кв. м.

Наличие и площадь столовой кухня -32 м² столовая -26 м², число посадочных мест -24

Наличие и площадь спортивной площадки – есть, 2400 кв. м.

спортивный зал (площадь) 66 кв. м

Наличие актового зала - нет

технические средства обучения: телевизоры – 1 шт., интерактивная доска - 2 шт., проектор – 9 шт.,

компьютерное оснащение: в учебных кабинетах – 6 шт., у администрации – 2шт.,

оргтехника: принтеров -2 шт., МФУ – 3 шт.

Материально-техническая база школы за последние пять лет обновилась.

Школа основана в 1974 году. В 2013 году был сделан ремонт кровли, в 2014 году - капитальный ремонт здания школы, построена новая игровая площадка, благоустроена и ограждена территория.

В школе установлена противопожарная сигнализация, 10 огнетушителей, система видеонаблюдения (4 камеры).

Материально-техническая база школы должна постоянно пополняться, что позволит организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Медико-социальные условия позволяют реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями СанПиНов.

В школе имеются 17 персональных компьютеров, в том числе в кабинете информатики - 8 компьютеров, в учебных кабинетах – 7 компьютера, у административных работников школы – 2 компьютера. Школа активно работает с сетью Интернет, выходом в Интернет обеспечены 1 компьютер, скорость передачи данных по основному каналу до 256 Кбит/с. Школа имеет электронный адрес и сайт.

100 % педагогов владеют компьютерами, применяют ИКТ в учебном процессе. В школе разработан план по информатизации образовательного процесса.

Информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный, управленческий и воспитательный процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию,	Да

отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	Да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да Нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Нет
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	Да

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Старичская основная общеобразовательная школа» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- качество знаний;
- образовательные достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- метапредметные результаты (в соответствии с перечнем из образовательной программы).

Объектами мониторинга качества содержания образовательного процесса являются:

- образовательная деятельность;
- содержание образовательной программы, образовательных программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности;
- профессиональная компетентность педагога;
- содержание и организация учебных занятий.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- психолого – педагогические условия;

- информационно-образовательная среда;
- материально – техническое обеспечение;
- условия безопасности и здоровья обучающихся;
- учебно-методическое, информационное обеспечение.

Качество образовательных результатов в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- анализ образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результатами статистических данных и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, аналитические группы (комиссии и др.).

Качество условий:

- качество материально - технического обеспечения школы;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество условий безопасности и здоровья обучающихся;
- качество информационно-образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий
- **Качество содержания:**
- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, содержания программ

воспитания;

- качество содержания и организации учебных занятий.
- **Качество результатов:**
- Качество знаний;
- формирование умений универсальных учебных действий;
- оценка образовательных достижений обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях);

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений. Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах лица, публично отчета директора лица, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета..

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования обучающихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в школе было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий, целью которых было не только контроль качества знаний, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2022 году. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался

посредством посещения уроков, внеурочных занятий с обучающимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году являлись:

- состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5-х, классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и практической части программы;
- организация предпрофильной подготовки;
- состояние воспитательной работы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов. При этом использовались следующие формы контроля:
- классно-обобщающий контроль в 1, 5-х, классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации, классных журналов и дневников обучающихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1-го, 5-го, классов; выполнение учебных программ по предметам и их практической части; выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-9 классах, подготовка к итоговой аттестации;
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам – промежуточный и итоговый;
- персональный (работа педагогов с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с обучающимися надомного обучения, соответствие уровня работы педагогов заявленной категории);
- предметно-обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1-, 5-х классах, качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий).

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела обучающихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

Цели проверок классных журналов были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие, год; состояние опроса; накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Замечания, выявленные в ходе проверки классных журналов:

- ✓ несвоевременная запись тем отдельных уроков в течение года;
- ✓ несвоевременное выставление отметок по контрольным работам в течение года.

Проверка дневников обучающихся на начало года показала, что классные руководители не всегда регулярно проверяют дневники учащихся, так как учителя-предметники не всегда выставляют полученные оценки в дневники. Отдельные классные руководители регулярно информируют родителей через информационные листы с текущими оценками.

Проверка рабочих программ показала, что планирование по всем предметам составлено в соответствии с рабочими программами по предмету и учебным планом лицея. Соблюдены нормы контрольных, практических и лабораторных работ, экскурсий. Рабочие программы были составлены всеми учителями, рассмотрены и утверждены.

Осуществлялся контроль за ведением тетрадей. Было организовано взаимопосещение уроков. Сбор информации и ее анализ показал, что учителями выполняются требования к проверке тетрадей и ведению уроков.

В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого ученика заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела обучающихся, не допускать исправлений.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

В течение всего учебного года директором школы посещались уроки учителей.

Педагоги уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации), дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Школьники активны, организованны, учителя контролируют детский коллектив.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- изучение форм и методов, применяемых на уроках;
- работа по формированию положительной мотивации к учебной деятельности;
- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- практическая направленность преподавания предметов, качество подготовки учителей к урокам, эффективность и результативность их проведения, использование современных технологий обучения;
- организация самостоятельной работы обучающихся на уроках;
- активизация познавательной деятельности учащихся на уроке; оказание методической помощи молодым педагогам.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительно- иллюстративного метода преподавания
- в правильно отборе способов и методов преподавания урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения;
- в дифференциации домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии. В результате проверки журналов по ТБ установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа обучающихся, памятки инструкции. У каждого классного руководителя имеется журнал инструктажа обучающихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствии с требованиями, регулярно проводить с обучающимися инструктажи, своевременно заполнять журналы.

Мониторинг качества образования показывает недостаточный уровень качества знаний (особенно по результатам четвертей).

Выводы:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;
- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники ит.д.);
- администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и

оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Рекомендации:

- увеличить показатель качества обучения по всем классам на основе системного управления со стороны классных руководителей, через взаимодействие предметников, учащихся и родителей;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля;
- организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно- воспитательной работы;
- постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.

**I. Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ «Старицкая основная общеобразовательная школа»**

**Раздел 1. Показатели деятельности
МБОУ «Старицкая основная общеобразовательная школа»**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	24 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек 29 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0

	на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/50%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	7 человек/87,5%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/50%
1.29.1	Высшая	2 человек/25 %
1.29.2	Первая	2 человек/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,57 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	145единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24 кв.м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	0

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,58
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1\100%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	1

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	19
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей деятельности

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции: - уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования; - в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения; обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса. Результаты образовательной деятельности

обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;
- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2022год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- - поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Дата заполнения 24.03.2023 года

Директор МБОУ «Старицкая ООШ»

С.В.Кулиш