

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования, опеки и попечительства Беляевского района

МБОУ "Старицкая ООШ"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чиняева О.А.

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

\_\_\_\_\_ Кулиш С.В.

Приказ № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
для 5-9 класс основного общего  
образования на 2023-24 учебный год

Составитель: Проскуркина Ирина Геннадьевна  
учитель 1 категории

Старицкое 2023

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### В результате изучения курса "Финансовая грамотность" ученик будет

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и

направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи. (14 часов).**

#### **Тема 1. Введение**

#### **Тема 2-3. Деньги**

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

##### *Основные понятия*

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

#### **Тема 4-5-6-7. Доходы семьи**

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

##### *Основные понятия*

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

#### **Тема 8-10. Расходы семьи.**

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

##### *Основные понятия*

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

#### **Тема.11-14. Семейный бюджет.**

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

##### *Основные понятия*

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

### **Раздел . Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. (6 часа).**

#### **Тема 15-16. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

*Основные понятия*

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

**Тема 17-18. Ролевая игра «Семейный бюджет».**

**Тема 19-20.** Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая

*Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (6 часа).*

**Тема. 21-22-23-24 Налоги.**

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

*Основные понятия*

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

**Тема. 25-26 Социальные пособия.**

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия*

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

**Тема.. 27-28 Проект «Государство — это мы!».**

Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».

*Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (8 часа).*

**Тема29-30. Банковские услуги.**

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия*

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

**Тема 31-32 Собственный бизнес.**

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

*Основные понятия*

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

**Тема.33 Валюта в современном мире.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия*

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

**Тема 34. Итоговое занятие. Рефлексия.**

Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Название раздела	Количество часов
1.	Доходы и расходы семьи	14
2.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6
3.	Семья и государство: как они взаимодействуют	8
4.	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	6
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты		Формы организации образовательного процесса/виды контроля	Примечание (корректировка КТП, тип урока, д/з, технологии и др.)
			План	Факт	Личностные УУД	Метапредметные (УУД, работа с текстом) Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД		
<i>Доходы и расходы семьи. 14 часов.</i>								
	Введение	1			Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> давать определения понятиям; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы		
	Деньги	2						
	Доходы семьи	4						Составление ментальной карты
	Расходы семьи	3						Составление ментальной карты
	Семейный бюджет	4						

					связей (интеллект-карты); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.		
<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.6 ч.</b>							
	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться...	2			Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения	<b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Дискуссионный клуб
	Ролевая игра «Семейный бюджет»	2					Ролевая игра
	Ролевая игра «Семейный бюджет»	2					Ролевая игра

						давать определения понятиям		
<b>Семья и государство: как они взаимодействуют. 8 ч.</b>								
	Налоги	2			Осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства.	<b>Коммуникативные:</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. <b>Регулятивные:</b> понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка. <b>Познавательные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Дискуссионный клуб	
	Налоги	2					Решение практических задач	
	Социальные пособия	2					Коммуникативный семинар	
	Проект «Государство - это мы!»	2						
<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. 6 часов.</b>								



	Банковские услуги	2				<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям		
	Собственный бизнес	2					Игра	
	Валюта в современном мире	1					Решение практических задач	
	Итоговое занятие. Рефлексия	1			Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Круглый стол		

**Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности "Финансовая грамотность"**

Класс	5-9
Нормативные документы, УМК	<p>Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—9 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—9 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—9 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—9 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.</p>
Цель учебной дисциплины	<p>Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p>
Количество часов на изучение дисциплины, курса	34
Основные разделы дисциплины (курса) с указанием отведенных на изучение часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доходы и расходы семьи (14 часов)</li> <li>• Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часа)</li> <li>• Семья и государство: как они взаимодействуют (8 часа)</li> <li>• Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (6 часа)</li> </ul>