

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования, опеки и попечительства Беляевского района

МБОУ "Старицкая ООШ"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Чиняева О.А.

Протокол № _____ от " ____ " _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

_____ Кулиш С.В.

Приказ № _____ от " ____ " _____ г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 2-4 класса основного общего
образования на 2023-24 учебный год**

Составитель: Проскуркина Ирина Геннадьевна
учитель 1 категории

Старицкое 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают. (14 часов).

Тема 1-2 Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Тема 3-4 История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Тема 5-6 Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Номинал. Купюра.

Тема 7-8 Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Тема 9-10 Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Тема 11-12 Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Защита монет от подделок. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Тема 13-14 Викторина по теме "Деньги"

Раздел 2. Семейный бюджет. (20 часов).

Тема 15-16 Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Тема 17-18 На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Тема 19-20-21-22.. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Тема 23-24. 25-26 Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Тема - 27-28- 29-30 Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Тема. 31-32 Ролевая игра "Семейный бюджет".

Тема. 33-34 Итоговое занятие. Рефлексия.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название раздела	Количество часов
1.	Что такое деньги и какими они бывают.	14
2.	Семейный бюджет	20
Итого:		34

4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты			Формы организации образовательного процесса/виды контроля	Примечание (корректировка КТП, тип урока, д/з, технологии и др.)
			План	Факт	Личностные УУД	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные		
Что такое деньги и какими они бывают. 14 часов.									
1.	Как появились деньги	2			Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять выгоды обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. • Описывать ситуации, в которых используются деньги. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять задачи с денежными расчётами. 		
2.	История монет	2					<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему появились монеты. • Описывать устройство монеты. • Приводить примеры первых монет. • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег. 	Кроссворд	
3.	Бумажные деньги	2					<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему 		

							<p>появились бумажные деньги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. • Приводить примеры первых бумажных денег. • Описывать первые российские бумажные деньги. 		
4.	Безналичные деньги	2					<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить виды денег. • Объяснять роль банков. • Объяснять условия вкладов и кредитов. • Рассчитывать проценты на простых примерах. • Объяснять принцип работы пластиковой карты 		
5.	Валюты	2					<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры валют. • Объяснять, что такое резервная валюта. • Объяснять понятие валютного курса. • Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. 	Сообщения	
6.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	2					<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. 		
7.	Викторина по теме "Деньги"	2					Все дидактические единицы раздела.	Викторина	
Семейный бюджет. 20 часов.									
8.	Откуда в семье берутся деньги	2			Формирование ценностных	Коммуникативные: самостоятельно	• Описывать и сравнивать	Составление ментальной	

					<p>ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>источники доходов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. 	карты	
9.	На что семьи тратят деньги	2				<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. • Сравнить и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Составлять собственный план расходов. 	Составление ментальной карты		
10.	Как правильно планировать семейный бюджет	2				<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять последствия образования долгов. 	Буклет		
11.	Как правильно планировать	2					Решение практических		

	семейный бюджет						<ul style="list-style-type: none"> • Составлять семейный бюджет на условных примерах. 	задач	
12.	Как умно управлять своими деньгами	2					<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, как управлять деньгами. • Сравнить доходы и расходы. • Объяснять, как можно экономить. • Составлять бюджет на простом примере. 	Решение практических задач	
13.	Как умно управлять своими деньгами	2							
14.	Как делать сбережения	2					<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить Примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнить разные виды сбережений. 	Мини-исследование	
15.	Как делать сбережения	2						Мини-исследование	
16.	Ролевая игра "Семейный бюджет"	2					<ul style="list-style-type: none"> • Определять приоритетные траты, исходя из этого строить семейный бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы. 	Ролевая игра	
17	Итоговое занятие. Рефлексия	2			Формирование ответственного отношения к	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное	Все дидактические единицы курса.	Круглый стол	

17	Игра «Что? Где? Когда?»	2			<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	<p>взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>			
----	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности "Финансовая грамотность"

Класс	2-4
Нормативные документы, УМК	Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 2 – 4 классы; Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя; Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы. В 2-х частях. Часть 1; Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы. В 2-х частях. Часть 2.
Цель учебной дисциплины	Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Количество часов на изучение дисциплины, курса	34
Основные разделы дисциплины (курса) с указанием отведенных на изучение часов	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое деньги и какими они бывают (14 часов) • Семейный бюджет (20 часов)